سلم تصحيح مقرّر التربية الخاصة بالطفل لطلبة السَّنة الثالثة شعبة: معلم صف
الفصل الثاني من العام الدراسيّ ٢٠٢٤-٢٠٢٥

السؤال الأول: أجب عن السؤال الآتي: **(٢٠ درجةً)**

١- من أشكال أسلوب الإسراع في تربية المتفوقين "ضغط عدد الصفوف في المرحلة الدراسية الواحدة" و" تخطي المواد" تحدث عنهما.

ضغط عدد الصفوف: يقصد بهذا الشكل ضغط منهاج أو مقررات صفين دراسيين أو ثلاثة صفوف دراسية في صف واحد ويعني أنه من الممكن ضغط البرنامج المقرر في الصف الثالث والرابع والخامس من مرحلة التعليم الأساسي لينفذ في صف واحد يجتازه المتفوقون كل حسب إمكاناته والسرعة التي يستطيع المضي فيها، وهذا يعني تمكن الطالب المتفوق من البدء مبكراً في الجامعة.

تخطي المواد: يقصد به السماح للطلبة المتفوقين أو الذين لديهم قدرات عقلية عالية في مواد معينة أو محددة بأخذ هذه المواد في صفوف أعلى من الصف الذي عم فيه ويسمى هذا الشكل بالتسريع الجزئي، من فوائده: أنه يساعد الطالب المتفوق على تنمية معارفه في الجانب الذي يبرع فيه، ومن سلبياته: مربك إدارياً ويصعب الأخذ به في نظام تربوي مركزي.

السؤال الثاني: أجب عن ثلاثة أسئلة فقط من الأسئلة الآتية: **(٣*١٠= ٣٠ درجةً)**

١- عدد الحاجات النفسية والاجتماعية للأطفال المعوّقين عقلياً.

الحاجة إلى الحب- الحاجة إلى الانتماء – الحاجة إلى التقبل الاجتماعي- الحاجة إلى الإنجاز- الحاجة للشعور بالكفاءة- مفهوم الذات.

٢- عدد أربع خطوات يتم استخدامها عند تشخيص صعوبات التعلم.

١. تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في مجالات التعلم الأكاديمية ولاسيما القراءة والكتابة والحساب.

٢- استبعاد الحالات التي لا تدخل ضمن مجال صعوبات التعلم كحالات الإعاقة العقلية أو السمعية أو ظروف الحرمان الثقافي والاجتماعي وغيرها.

٣- تطبيق رائز ذكاء بقصد تحديد المستوى العقلي للطفل والذي يعبّر عنه مستوى الذكاء من أجل مقارنة ذكائه هذا بمستوى تحصيله الدراسي.

٤- تحديد المستوى التحصيلي العام للطفل وكذلك المستوى التحصيلي على وجه الخصوص في القراءة والكتابة والحساب.

٥- تطبيق مجموعة من الاختبارات والمقاييس النمائية المختلفة لتحديد الصعوبات النمائية (المعرفية/ الإدراكي/ اللغوية والحركية..)

٦- إجراء التشخيص الفردي لتحديد ما إذا كانت الحالات التي تمت ملاحظتها تحتاج إلى إجراءات علاجية أو خلاف ذلك.

٧- كتابة نتائج التقرير بحيث يشمل العوامل النمائية التي أدت إلى الصعوبة في التعلم مع توضيح العلاقة بين النواحي النمائية والأكاديمية وتحديد نقاط الضعف والقوى لدى الطفل.

٨- مرحلة العلاج أو مرحلة وضع البرنامج العلاجي للصعوبة ونوعها، والمستوى الأدائي للطفل بالاعتماد على أسلوب العلاج الطبي أو أسلوب تحليل المهمة أو أسلوب التدريب القائم على العمليات النمائية.

٣- تحدث عن أهداف التربية الخاصة بالطفل.

- الوصول بالأطفال غير العاديين أو ذوي الحاجات الخاصة إلى أعلى ما تستطيع إليه قدراتهم؛ من أجل تحقيق أعلى قدر من ممكن من الكفاية التربوية والتعليمية والشخصية والاجتماعية.
- تسعى التربية الخاصة لأن توفر الظروف لكل طفل حتى ينمو حسب ما تسمح به إمكاناته وقدراته.
- تهيئة الظروف وتقديم الخدمات وتوجيه الأطفال وتنويع الخبرات، وترك المجال مفتوحاً أمام كل طفل كي ينمو إلى المستوى الذي لا يستطيع أن يتعداه.
- التربية الخاصة تسعى لتوفير الخدمات وفق منهاج فردي، فتأخذ بمبدأ الفروق الفردية لتجعل من كل طفل حالة فردية تتطلب منهجاً خاصاً يتناسب وقدراتها وإمكاناتها.

٤- وضح الفرق بين الكشف المبكر للإعاقة والتدخل المبكر.

التدخل المبكر: جملة الإجراءات المنظمة التي تتخذها جهة مسؤولة في مجال التربية الخاصة، من أجل مساعدة الأسرة وتوعيتها وتقديم الخدمات اللازمة التشخيصية والعلاجية والتربوية للطفل والأسرة بصورة مبكرة، وتتكون عملية التدخل من فريق متعدد التخصصات أكان ذلك في حالة التشخيص أم في العلاج

الكشف المبكر: يتصل اتصالاً وثيقاً بالتدخل المبكر ولا يمكن الفصل بينهما لكونهما متكاملين ومترابطين، فالهدف من الكشف المبكر هو التدخل المبكر في تقديم الخدمات، ويقصد بالكشف المبكر: إجراء تقويمي موجز يطبق على مجموعات كبيرة من الأطفال بهدف التعرف على الذين يحتاجون إلى تقييم إضافي معمق، مثال ذلك الاختبار الماسح عند المولودين ويستخدم بهدف تحري الصمم الشديد والشديد جداً من خلال فحص أكبر عدد ممكن من المولودين.

السؤال الثالث: عرِّف ما يلي: **(٤*٥=٢٠ درجةً)**

- فئة المعاقين غير القابلين للتدريب: تقل نسبة ذكائهم عن(٢٥-٣٠درجة) ويعتبر الواحد منهم غير قابل للاستفادة من التعلم أو التدريب وهو يحتاج إلى رعاية وإشراف مستمرين، لأنه غير قادر على الاستمرار بلا مساعدة مباشرة، ويظهر لديهم قصور في التناسق الجسمي والحسي والحركي.

- التفوق الاجتماعي: يظهر من خلال قدرة الفرد على القيادة المتميزة الاجتماعية أو السياسية، حيث يتميز الأداء في أثناء التفاعل مع الجماعة بالقدرة على التأثير واستقطاب أفكار الآخرين وأفعالهم.
- الإعاقة: قصور أو عيب وظيفي يصيب عضواً مهماً من أعضاء الإنسان أو وظيفة مهمة لديه، أكانت هذه الوظيفة عضوية أم نفسية بحيث يؤدي ذلك إلى خلل أو تبدل في عملية تكيف هذه الوظيفة مع الوسط.
- الإثراء العمودي: تزويد المتعلّم بخبرات غنية في موضوع أو مادة دراسية واحدة.

مدرسة المقرر: د. مروة أحمد البجعة